

WICHTIGE LINKS

(> WEITER ZU...)

- **Hochschulgesetze der Länder**
www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=226
- **Allgemeines zu BA/MA**
www.hrk.de > Service für Hochschulmitglieder > Bachelor / Master
www.kultusministerkonferenz.de/hschule/home1.htm
www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=1247
- **Beschlüsse der Kultusministerkonferenz**
www.kultusministerkonferenz.de/aktuell/home1.htm
- **Akkreditierung**
www.akkreditierungsrat.de
- **Beispiele von Hochschulen sowie allgemeine Informationen**
www.tu-berlin.de/zek/leit/agfus.html
www.fh-dortmund.de > Studium und Lehre > Studienangebote > Studienreform
www.ruhr-uni-bochum.de/rektorat/zielvereinbarungen/studienreform.htm
- **Integration von Gender in BA/MA Informationen und Beispiele**
www.fu-berlin.de/frauenbeauftragte > Geschlechterforschung > Lehre > BA/MA
- **LehrerInnenausbildung**
www.hrk.de > Service für Hochschulmitglieder > Bachelor / Master > Informationen zu BA/MA in der Lehrerbildung
www.hrk.de/3742.htm

Newsletter

evanet.his.de/evanet/aktuelles/currentNewsletter.html

CHECKLISTE

ZUM QUALITÄTSMERKMAL GENDER

- **Curriculum**
 - ✓ Ist ‚Gender‘ verpflichtender Bestandteil in der Regellehre?
 - ✓ Wird das Lehrangebot hinsichtlich des Genderaspekts in Lehre und Vermittlung regelmäßig geschlechterdifferenziert evaluiert?
 - ✓ Welche Maßnahmen werden zum Ausgleich von Geschlechterungleichheiten ergriffen?
 - ✓ Sind monoedukative Lehrangebote vorgesehen?
 - ✓ Kommen alle Studierenden während ihres Studiums explizit mit der Kategorie ‚Gender‘ in Berührung?
- **Studienorganisation**
 - ✓ Ist der Studiengang studierbar? Gibt es hierzu geschlechterspezifische Evaluationen?
 - ✓ Ist die Vereinbarkeit von Studium und Familie gewährleistet?
 - ✓ Welche Kinderbetreuungsmöglichkeiten stehen an der Hochschule zur Verfügung?
 - ✓ Werden die Anteile der weiblichen Studierenden im Studienverlauf überprüft?
- **Berufsbefähigung**
 - ✓ Wird die Vermittlung von Gender- und interkulturellen Kompetenzen berücksichtigt?
 - ✓ Wurden Berufsverbände von Frauen bei der Feststellung der Berufsbefähigung berücksichtigt?
 - ✓ Wurde die Entwicklung in möglichen Berufsfeldern hinsichtlich ihrer geschlechtsspezifischen Auswirkungen abgeschätzt?
- **Personelles Potential**
 - ✓ Wie wird das wissenschaftliche Personal hinsichtlich der Gender-Thematik sensibilisiert und geschult?
 - ✓ Wie wird der Genderaspekt in den Kursen der Hochschuldidaktischen Zentren berücksichtigt?
- **Ausstattung**
 - ✓ Wie wurden bei der Planung, Einrichtung und Ausstattung von Räumen die Bedürfnisse der Studierenden geschlechterspezifisch berücksichtigt?



BACHELOR & MASTER

Ein Handlungsleitfaden (nicht nur) für Frauen- und Gleichstellungsbeauftragte

Bundeskonferenz der
Frauenbeauftragten und
Gleichstellungsbeauftragten an
Hochschulen

Kommission Gendering von Studiengängen
Mai 2004

www.bukof.de

DIE SCHAFFUNG EINES EINHEITLICHEN EUROPÄISCHEN HOCHSCHULRAUMES – DER PROZESS VON BOLOGNA

Wichtigste Ziele des Bologna-Prozesses:

- Einführung eines Systems transparenter und vergleichbarer Abschlüsse
- Einführung eines gestuften Studiensystems mit berufsqualifizierenden BA- (bachelor of arts) und forschungsorientierten MA- (master of arts) Studiengängen
- Einführung eines Leistungspunktesystems und studienbegleitender Prüfungen
- Förderung der Mobilität (durch Modularisierung und Leistungspunktesystem)
- Förderung der europäischen Zusammenarbeit bei der Qualitätssicherung (Akkreditierung)

Wichtigste Beschlüsse und Empfehlungen:

- Bologna-Erklärung (1999)
- Prag-Kommuniqué (2001)
- Berlin-Kommuniqué (2003)

